

Tukuma Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Tukums, 30.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Strazdiņa

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle	20V 212 01 1		P-14045	16.05.2016.	88	84
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle	20V 212 01 1	Pils iela 18, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	P-14046	16.05.2016.	8	8
Stīgu instrumentu spēle – Vijoles spēle	20V 212 02 1	Pils iela 18, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	P-14047	16.05.2016.	21	20
Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle	20V 212 02 1	Pils iela 18, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	P-14048	16.05.2016.	7	7
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V 212 03 1	Pils iela 18, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	P-14049	16.05.2016.	23	21
Pūšaminstrumentu spēle – Klarinetes spēle	20V 212 03 1	Pils iela 18, Tukums, Tukuma novads, LV-3101	P-14050	16.05.2016.	12	11
Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-14051	16.05.2016.	12	10
Pūšaminstrumentu spēle – Mežraga spēle	20V 212 03 1		P-14052	16.05.2016.	4	4
Pūšaminstrumentu spēle – Trompetes spēle	20V 212 03 1		P-14053	16.05.2016.	11	11
Pūšaminstrumentu spēle – Trombona spēle	20V 212 03 1		P-14054	16.05.2016.	4	4
Pūšaminstrumentu spēle – Tubas spēle	20V 212 03 1		P-14055	16.05.2016.	2	2
Pūšaminstrumentu spēle – Eifonija spēle	20V 212 03 1		P-14056	16.05.2016.	5	4
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P-14057	18.05.2016.	16	16

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	26	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pedagogiem visās izglītības programmās
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	nav	

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes darba prioritātes:

- Izglītības kvalitātes un audzināšanas procesa nodrošināšana;
- Dot ieguldījumu Tukuma novada kultūrvides veidošanā, popularizēt profesionālās ievirzes muzikālo izglītību;
- Veidot veiksmīgu komunikāciju ar vecākiem, ievērojot noteiktos epidemioloģiskos ierobežojumus un drošas mācību vides uzturēšanu;
- Turpināt apgūt jaunās tehnoloģijas un e-klases ieviešanu mācību procesā.
- Nodrošināt visas izglītības programmas ar atbilstošas profesionālās kvalifikācijas ieguvušiem pedagogiem.

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
Izglītības kvalitātes un audzināšanas procesa nodrošināšana.	Ir izstrādāts mācību un audzināšanas plāns, tas tiek realizēts un pēc vajadzības aktualizēts.
Dot ieguldījumu Tukuma novada kultūrvides veidošanā, popularizēt profesionālās ievirzes muzikālo izglītību.	Iestāde aktīvi iesaistās Tukuma novada kultūras aktivitātēs.
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide digitālo prasmju attīstīšanā.	Dalībaursos un semināros, to tiešsaistēs (100%) .
Veidot veiksmīgu komunikāciju ar vecākiem, ievērojot noteiktos epidemioloģiskos ierobežojumus un drošas mācību vides uzturēšanu.	Visi audzēkņu vecāki lieto skolas e-klasi saziņai ar administrāciju un pedagogiem.
Nodrošināt visas izglītības programmas ar atbilstošas profesionālās kvalifikācijas ieguvušiem pedagogiem.	Pedagogu darbam tiek piesaistīti skolas absolventi.
Materiāli tehniskās bāzes uzlabošana, drošas mācību vides nodrošināšana, infrastruktūras aprīkojuma pilnveide atbilstoši īstenojamām.	1. Saņemts atbalsts EUR 4000,- VKKF projektu konkursā <i>Mūzikas un dejas mākslas materiāli tehniskās bāzes uzlabošana.</i> 2. Jaunu mūzikas instrumentu iegāde.

profesionālās ievirzes izglītības programmu prasībām.	3. Portatīvo datoru iegāde pedagogu vajadzībām.
---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Tukuma Mūzikas skola sniedz kvalitatīvu profesionālās ievirzes mūzikas izglītību augsti kvalificētu pedagogu vadībā. Skola ir demokrātiska, humāna profesionālās ievirzes izglītības iestāde ar augstu mācīšanas un mācīšanās līmeni un izvērstu audzēkņu un pedagogu radošo darbību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – katrs Tukuma Mūzikas skolas audzēknis kļūst par radošu, muzikāli izglītotu personību ar noturīgu interesi par mūziku visa mūža garumā.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – attīstīt radošumu katrā skolas audzēknī, atklāt, izkopt un attīstīt audzināt katru audzēkni par radošu un muzikāli izglītotu personību.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.
- 2.4.1. Veidot veiksmīgu komunikāciju ar vecākiem, ievērojot ierobežojumus, mērķu sasniegšanai un drošas mācību vides nodrošināšanai.
Mācību gada sākumā tika noteikti galvenie uzdevumi sadarbībai ar audzēkņu vecākiem. Vecāki tika iepazīstināti ar e-klases izmantošanu labai saziņai ar skolas pedagogiem. Vecāki ir iesaistīti skolas padomes darbā, vecākiem tiek organizētas vecāku sapulces. Izmantojot ZOOM platformu, vecāku dalība skolas aktivitātēs ir palielinājusies un vecāku sapulču apmeklējums ir ievērojami pieaudzis.
- 2.4.2. Jauno tehnoloģiju un e-klases ieviešana mācību procesā.
Ieviešot attālināto mācību procesu, pedagogiem bija nepieciešams strauji apgūt informāciju tehnoloģiju pielietošanu mācību darbā. Pedagogi apmeklēja kursus un seminārus, savstarpēji dalījās pieredzē. Ņemot vērā izglītības iestādes specifiku, pārmaiņas mācību procesā, bija svarīga personāla izglītošana. Liela uzmanība tika pievērsta rezonāla motivēšanai un attīstīšanai. Budžeta ietvaros pedagogi tika nodrošināti ar materiāltehniskajiem resursiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes attīstības plānošanā iesaistās iestādes padome, metodiskās komisijas un administrācija.	Aktīvāk veikt dažādu mērķgrupu anketēšanu.
Izglītības kvalitātes nodrošināšana un uzturēšana.	Analizēt sasniegtos rezultātus un izstrādāt ieteikumus. Nepieciešams regulāri papildināt izglītības iestādes vadītāja profesionālo meistarību, zināšanas par līderības stratēģiju.
Modernas mācību vides veidošana un aktualizēšana.	Iesaistīt pedagogus jaunu informācijas tehnoloģiju apguvē.
Mērķtiecīgs budžeta izlietojums.	Piesaistīt finanšu līdzekļus no dažādu projektu fondiem. Iesaistīt dibinātāja pārstāvjus un konsultantus izglītības iestādes tālākas

	infrastruktūras paplašināšanā un jaunas skolas projektēšanā.
--	--

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek izstrādāti un aktualizēti iekšējie normatīvie akti.	Uzlabot un pilnveidot normatīvo dokumentu izstrādi. Nepieciešami jurista atbalsta pakalpojumi.
Izglītības iestādes vadītājs regulāri ceļ savu profesionālo kvalifikāciju, apmeklē kursus.	Ir nepieciešams regulāri papildināt izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģiju un taktiku, pārmaiņu vadību, lai nodrošinātu efektīvāku izglītības iestādes pārvaldību un uz mācīšanās organizācijā pieejas ieviešanu. Nepieciešams uzlabot darbu ar dažādām informācijas tehnoloģijām.
Izglītības iestādes vadītājs izmanto krīzes komunikāciju, spēj ātri reaģēt uz ārkārtas situācijas izaicinājumiem.	Nepieciešams apgūt dažādu krīzes situāciju vadības metodiku.
Izglītības iestādes vadītājs piedalās profesionālās ievirzes izglītības vadītāju padomēs.	Nepieciešams iesaistīties profesionālās ievirzes izglītības pamatdokumentu izstrādē.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs regulāri komunicē ar izglītības pārvaldi, dibinātāju, ar LNKČ.	Sadarboties ar pašvaldības vadību, deputātiem, lai nodrošinātu efektīvu atbalstu izglītības iestādes attīstībai.
Izglītības iestādes vadītājs aktīvi iesaistās aktuālu pārmaiņu ieviešanā.	Stiprināt ciešu sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
Izglītības iestādes vadītājs atbalsta un organizē sadarbību ar citām valsts un ārvalstu mūzikas skolām.	Dažādot sadarbības formas ar citām mūzikas skolām, izvērst meistarklašu darbību.
Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar audzēkņu vecākiem, organizē sapulces, regulāri sazinās ar vecākiem e-klases platformā. Aktīvi darbojas skolas padome. Ir operatīva saziņa ar pedagogiem un skolas darbiniekiem.	Attīstīt vēl ciešāku sadarbību ar audzēkņu vecākiem. Iesaistīt vecākus skolas padomes darbā un dažādu kursu apmeklēšanā.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā profesionālā kvalifikācija.	Meklēt iespējas piesaistīt darbā jaunos pedagogus.
Pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās pilnveides apliecinājumi.	Aktualizēt pedagogu profesionālās pilnveides plānu.
Izglītības iestādē notiek pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana.	Rosināt pedagogus pieteikties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.

Pedagogi apliecina savu profesionālo darbību ar audzēkņu piedalīšanos konkursos.	Aktivizēt pedagogu piedalīšanos konkursos.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

To īsa anotācija un rezultāti.

Tukuma Mūzikas skola piedalījās Valsts kultūrkapitāla fonda mērķprogrammas “Mūzikas un dejas mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” projektu konkursā un direktores L.Zemnieces sagatavotais projekts “Pianīna iegāde” tika atbalstīts.

Tukuma Mūzikas skolai, iegādājoties jaunu mūzikas instrumentu – klavieres, ir mērķis, nodrošināt skolas audzēkņiem iespēju apgūt licencētu profesionālās ievirzes izglītības programmu Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle Tukuma Mūzikas skolā, spēlējot uz kvalitatīva, noskaņota instrumenta.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba prioritātes 2021./2022. – 2023./2024.mācību gadiem

6.2. Audzēkņu personības izaugsmē tiek organizēta sadarbība starp Latvijas un citu valstu mūzikas skolām.

6.3. Tiek attīstīta audzēkņu koncertdarbība, organizējot koncertu ierakstus, tādā veidā veicinot audzēkņu publiskās uzstāšanās prasmes.

6.4. 2020./2021. mācību gads, kurš bija pārsvarā attālinātā mācību procesā, tika pārtraukta audzēkņu individuālā attīstība – attālinātā koncertdarbība, ietverot patriotiskās apziņas stiprināšanu (valsts svētku koncerts), latviskās dzīvesziņas izpratni (Ziemassvētki, Lieldienas, Mātes diena).

6.5. Sadarbība ar vecākiem:

6.5.1. Attālinātā mācību procesa laikā īpaši nozīmīga ir sadarbība ar vecākiem – pedagogiem un audzēkņiem.

6.5.2. Sadarbība ar vecākiem tika nodrošināta arī attālinātājā mācību procesā – tika veidoti koncertu ieraksti un nosūtīti E-klasē vecākiem (Valsts svētku koncerts “Jostas rakstā ieaustais”, Ziemassvētku koncerts “Pārslu virpulī”, skolas Atskaites koncerts, kā arī Ziemassvētku, Lieldienu, Mātes dienas video apsveikumi.

6.5.3. Īpaši ciešs kontakts veidojās pagājušā mācību gadā pedagogs – skolēns - ģimene. Attālinātājā mācību procesā īpaša loma ir pedagogam un audzēkņa vecāka ciešai sadarbībai, lai iespējami kvalitatīvs veidotos audzēkņa darbs.

6.5.4. Sadarbībā ar vecākiem tika veicināta audzēkņu dalība Starptautiskos un Valsts mēroga konkursos, tādējādi veicinot sakarus starp mūzikas skolām.

6.5.5. Sadarbība ar vecākiem bija individuāla un vecāku sapulces notika Zoom tiešsaistēs, kuras bija vērstas uz nepārtrauktu audzēkņu personības attīstību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). (iesaku atstāt tikai tos pasākumus, kur ir iegūtas vietas un Atzinības)

Radošie sasniegumi 2020./2021. mācību gads:

Nr. p.k.	Pedagogs	Audzēkņi/ Kolektīvs/ pedagogs	Sasniegums	Pasākums
1.	N.Krūmiņš	E.Putāne	2. vieta	II Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles konkurss "WIND STARS 2021"
		E.Putāne	Dalība	X Starptautiskais mazpilētu un lauku mūzikas skolu konkurss Pūšaminstrumentu spēles audzēkņiem Ozolnieki 2021
2.	D.Bleikša	E.Šteina	2.vieta	I Starptautiskais Marka Rotko Mūsdienu mūzikas jauno izpildītāju konkurss (26.,27.03.2021.)
		Koklētāju ansamblis		Skolēnu Dziesmu svētki – kokļu koncerti
3.	I.Vičmane	A.E.Medne F.L.Alkšbirze	Grand Prix II vieta	Starptautiskais solfedžo konkurss "Intervālu – Akordu maģija"
4.	M.Rozenbergs	E.Ķiņķeris	Atzinība	Konkurss "Jaunais Mežradnieks"2020 I,II kārtā video ieraksts 09.10.2020
5.	D.Pētersone	E.Lisova	2.vieta	II Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles konkurss "WIND STARS 2021"
		E.Lisova	1.vieta	VI Mazpilsētu un lauku Mūzikas skolu konkurss flautas spēles audzēkņiem Ulbrokā
		E.Lisova	3.vieta	XXVI Latvijas mūzikas skolu audzēkņu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu izpildītāju konkurss
6.	M.Zute	L.Ozola	1.vieta	V Starptautiskais virtuālais jauno pianistu konkurss "Polifonija un es"
7.	V.Žvirble	L.Blumberga M.Majevska	III vieta III vieta	Starptautiskais solfedžo konkurss "Intervālu – Akordu maģija"